

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 161 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическим советом
«Детский сад № 161 ОАО «РЖД»
(протокол от 30.08.2021 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

заведующий

«Детский сад № 161 ОАО «РЖД»
О.Б. Михальская
Приказ № 116-од от 30.08.2021

РАССМОТРЕНО

на педагогическим советом
«Детский сад № 161 ОАО «РЖД»
(протокол от 22.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

заведующий

«Детский сад № 161 ОАО «РЖД»
О.Б. Михальская
Приказ № 105-од от 22.08.2022

РАССМОТРЕНО

на педагогическим советом
«Детский сад № 161 ОАО «РЖД»
(протокол от 28.08.2023 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

заведующий

«Детский сад № 161 ОАО «РЖД»
О.Б. Михальская
Приказ № 92-од от 28.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по социально-гуманитарной направленности
(по подготовке к школе с использованием
нейропсихологического подхода)
"В царстве Василисы Премудрой"**

Автор-составитель:
педагог-психолог
Сухинина Татьяна Викторовна

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика программы	4
Структура занятий	5
Планируемые результаты освоения программы	5
Учебный план	6
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:	14
Рекомендации педагогу по организации деятельности детей	14
Список литературы	15
Приложение 1. Экспресс методика исследования общего состояния психической сферы и личности ребёнка	16
Приложение 2. Результаты диагностики	20
Приложение 3. Конспекты занятий	22
Приложение 4. Приветствия, используемые в Программе	29
Приложение 5. Самомассаж шариком су-джок	31
Приложение 6. Комплексы психогимнастики	33
Приложение 7. Игры и упражнения, используемые в Программе	35
Приложение 8. Раздаточный материал	41
Приложение 9. Рефлексии, используемые в Программе	47

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с: •Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». •Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» •Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» •Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, «правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он считал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Таким образом, предлагаемая Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цель: подготовка детей к школьному обучению, развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности, приспособление ребенка к новой системе специальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный фон, который является необходимым условием для успешного развития каждого ребенка.
2. Создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Научить понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.
4. Развивать важнейшие познавательные процессы: восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь.
5. Создать необходимые условия для формирования предпосылок учебной деятельности:

- развивать умение ориентироваться на систему правил в работе;
- развивать умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
- развивать умение слушать, слышать, выполнять инструкцию педагога;
- развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умение оценивать свою работу, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать самоконтроль, научить устанавливать взаимосвязи приложенных усилий с полученными результатами.
- формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности, способствовать развитию познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации.
- развивать умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Оценка эффективности Программы проводится по экспресс-методике нейропсихологической диагностики детей Л.С. Цветковой (Приложение 1). При этом измерения проводятся дважды: до начала работы по программе и после её реализации.

Общая характеристика программы

Программа разработана для организации целенаправленных и систематических занятий по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению. Занятия носят развивающий характер, ориентированы на развитие потенциальных возможностей, способностей каждого ребёнка.

Основные принципы построения программы: использование личностно-ориентированных методов, нейропсихологический подход.

Данная программа способствует достижению необходимого уровня психического развития ребёнка для освоения основной образовательной программы начального общего образования, формированию компонентов психологической готовности к школе:

- когнитивной готовности – сформированности важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность;
- эмоционально-волевой готовности – способности произвольности регулирования своей деятельности и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации;
- мотивационной готовности – сформированности внутренней позиции школьника;
- социальной готовности – способности занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

В программе условно можно выделить несколько содержательных линий:

1. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, ощущение, память, мышление, воображение и речь).
2. Формирование предпосылок учебной деятельности (способность действовать по образцу, умение слушать, слышать и выполнять инструкцию, навыки самоконтроля, умение работать в коллективе).

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-10 человек). Группа формируется по результатам диагностики в начале учебного года.

Продолжительность занятия 30 минут.

Продолжительность обучения – 28 недель (октябрь – апрель).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа адресована педагогам-психологам, воспитателям, осуществляющим подготовку детей к обучению в школе.

Структура занятий

1. Вступительная часть – 3 - 5 минут.
2. Основная часть -15 -20 минут.
3. Рефлексия – 5 минут.

Вступительная часть каждого занятия настраивает группу на совместную работу, устанавливает эмоциональный контакт между всеми участниками. Включает в себя приветствие, работу с линейным календарём, прослушивание музыки.

Основная часть - основная смысловая нагрузка всего занятия. Она состоит из самомассажа шариками су-джок, игровых, нейропсихологических упражнений, бесед, игр, психогимнастики.

Основу занятий составляет технология «групповой сбор». Утренний круг или утренний сбор — это форма организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.

Методика «Линейный календарь» предназначен для формирования у детей представлений о времени, навыков счета, математических и логических представлений.

Заключительная часть каждого занятия закрепляет положительные эмоции, предусматривает прослушивание музыки, рефлексия, групповое единение в целом.

Рефлексия проводится исходя из темы занятия.

Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности. Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого дошкольника.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы обеспечивает развитие познавательных процессов:

- зрительного и слухового восприятия;
- распределения и переключаемости внимания;
- устойчивости и концентрации внимания;
- различных видов памяти;
- наглядно-образного мышления;
- интеллектуального и творческого мышления;
- зрительно-двигательной координации;
- мелкой моторики;
- ориентировки на листе бумаги, в пространстве, во времени;
- наблюдательности и сообразительности.

Программа способствует формированию предпосылок учебной деятельности:

- умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия;
- умение слушать и слышать педагога, подчиняться словесным указаниям, выполнять задания по инструкции;

- умение учитывать в своей работе заданную систему требований, сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия;
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей;
- умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- умение устанавливать взаимосвязь приложенных усилий с полученным результатом;
- формирование положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности.

В результате специально организованной деятельности и разработанных заданий дети учатся:

- оценивать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- выражать свои мысли;
- слушать своих сверстников;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- проговаривать последовательность действий;
- овладевать навыками сотрудничества в группе при совместном решении учебной задачи;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развивающие занятия	28	10	18	Наблюдение, беседа

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности детей	Общее кол-во часов
1.	Скоро в школу мы пойдём. Организационное занятие (Приложение 1).	1. Приветствие. Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый). 2. Загадки о школьных принадлежностях. Подвижная игра «Собери ряд». Игра на развитие слухового внимания «Это я, это я, это все мои друзья!». Игра на развитие зрительного внимания «Покажи листик». Обсуждение правил общения. Создание памяток. 3. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый). Рефлексия.	1 ч

2.	Внимание на дороге.	<p>1. Приветствие «Сигнал». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>2. Игра на внимание «Сигналы светофора». Беседа-рассуждение «Чем важна левая рука». Задание: надеть резинку на левую руку. Самомассаж шариком су-джок «Дружба». Игра на развитие пространственных представлений «Волшебные квадратики». Игра на развитие слухового внимания «Предельно внимательно».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый). Рефлексия «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	1 ч
3.	Дружба крепкая	<p>1. Приветствие «Круг общения». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>2. Беседа-рассуждение «Что такое дружба?» Самомассаж шариком су-джок «Дружба». Игра «Мост дружбы». Игра на развитие внимания «Сесть – встать». Работа в парах «Выложи по образцу».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый). Рефлексия «Солнышко».</p>	1 ч
4.	Осень	<p>1. Приветствие «Представление». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Осенние листочки». Игра на развитие классификации «Кто знает, пусть продолжает». Психогимнастика «Изобрази явление». Работа с раздаточным материалом. Задания: - раскрась яблоко у ёжика, который идёт от грибка, в красный цвет, у ёжика, который идёт к грибку – в жёлтый; - раскрась птичку, которая летит к ёлочке, в синий цвет, которая от ёлочки – в зелёный; - раскрась бабочку, которая летит к цветку, в розовый цвет, которая летит от цветка – в голубой.</p> <p>Работа в парах – обменяться листочками для проверки выполнения задания.</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый). Рефлексия «Дерево».</p>	1 ч
5.	День народного единства	<p>1. Приветствие «Я рада вас видеть!». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>2. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». Самомассаж шариком су-джок «Дружба». Просмотр мультфильма «На мосту». Обсуждение мультфильма. Проигрывание сценки по-новому (переснять сюжет, чтобы все были довольны).</p>	1 ч

		3. Слушание музыки (хромотерапия, белый). Рефлексия «Незаконченное предложение».	
6.	Малая Родина, моя Бараба	1. Приветствие «Ладочки». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, белый). 2. Самомассаж шариком суджок «Здравствуй, солнце золотое!» Игра с мячом «Деревья, кустарники». Беседа-рассуждение «Чем славится Барабинский район?». Задание: надеть резинку на левую руку. Работа с раздаточным материалом. Задания: - раскрасить рыбок, плывущих направо в жёлтый цвет, рыбок, плывущих налево – в зелёный; - посчитать рыбок, плывущих налево, и записать результат в левом верхнем углу листка; - посчитать рыбок, плывущих направо, и записать результат в правом верхнем углу листка; - посчитать, каких рыбок больше, записать посередине верхнего края листка; - посчитать количество больших рыбок и записать результат в левом нижнем углу листка; - посчитать количество маленьких рыбок и записать результат в правом нижнем углу листка; - посчитать, каких рыбок больше, записать посередине нижнего края листка. 3. Слушание музыки (хромотерапия, белый). Рефлексия «Солнышко».	1 ч
7.	Наша планета	1. Приветствие «Здороваемся необычно». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, белый). 2. Самомассаж шариком суджок «Космическая считалка». Игра с мячом «Дикие животные». Беседа-рассуждение «Почему нужно беречь нашу планету?». Корректурная проба «Космос»: заполни пустые фигурки по образцу. Игра-вкладыш «Солнечная система». 3. Слушание музыки (хромотерапия, белый). Рефлексия «Солнышко».	1 ч
8.	Мама моя (Приложение 1)	1. Приветствие «Круг общения». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, белый). 2. Самомассаж шариком суджок «Здравствуй, солнце золотое!» Игра на развитие памяти, внимания «10 картинок». Беседа-рассуждение «Какая мама, когда вы...» по карточкам с различными эмоциями женщин. Задание «Мамино имя». Задание «Цветок для мамы». 3. Слушание музыки (хромотерапия, белый). Рефлексия «Пожелание для мамы».	1 ч

9.	Встреча зимы	<p>1. Приветствие «Дружные ребята». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, голубой).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Десять птичек – стайка».</p> <p>Динамическая гимнастика «Пришла зима».</p> <p>Просмотр мультфильма «Варежка».</p> <p>Обсуждение мультфильма.</p> <p>Разыгрывание сценки «На поводке».</p> <p>Упражнение «Необыкновенный хор».</p> <p>Психогимнастика «Радость».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, голубой).</p> <p>Рефлексия «Снежный ком».</p>	1 ч
10.	Птицы	<p>1. Приветствие «Сигнал». Линейный календарь. Слушание музыки (пение птиц)</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Десять птичек – стайка».</p> <p>Игра на развитие памяти и внимания «Птицы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обвести синим карандашом зимующих птиц; – Записать результат в верхнем левом углу листка; – Обвести красным карандашом перелётных птиц; – Записать результат посередине верхнего края листка; – Посчитать каких птиц больше? На сколько? <p>Записать результат зелёным карандашом в верхнем правом углу.</p> <p>Психогимнастика «Сова».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, пение птиц).</p> <p>Рефлексия «Дерево».</p>	1 ч
11.	Новый год	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, голубой).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Дружба».</p> <p>Работа с листком бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двумя руками смять лист бумаги, затем развернуть его; - Одной левой рукой смять лист бумаги, затем развернуть; - Одной правой рукой смять лист бумаги, затем развернуть его. <p>Игра в снежки, смятые из бумаги.</p> <p>Психогимнастика «Новогодняя разминка».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, голубой).</p> <p>Рефлексия «Ёлочка настроения».</p>	2 ч
12.	Рождественские святки	<p>1. Приветствие «Ладошки». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Дружба».</p> <p>Загадки-обманки.</p> <p>Создание игры «Гадание» (в капсулу киндер-</p>	1 ч

		сюрприза поместить рисунок-предсказание. Капсулы перемешиваются, каждый вытягивает предсказание и пытается его разъяснить). Психогимнастика «Новогодняя разминка». 3. Слушание музыки (хромотерапия, голубой). Рефлексия «Ёлочка настроения».	
13.	Зимние забавы.	1. Приветствие «Дружные ребята». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Снежок». Игра с мячом «Зимние забавы». Динамическая игра «Повторяйте все движения за мной». Вырезание снежинки из бумаги. Дыхательная гимнастика «Снежинка». 3. Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия «Снежный ком».	1 ч
14.	Чудеса вокруг нас	1. Приветствие «Здороваемся необычно». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Снежок». Нейропсихологические упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро», «Ухо-нос». Игра «Отгадай предмет по описанию». Игра на закрепление пространственных представлений «Волшебные квадратики». Дыхательная гимнастика «Снежинка». 3. Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия.	1 ч
15.	Чудо-техника	1. Приветствие «Мой дружочек». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Дружба». Упражнение «Чудеса техники». Корректирующая проба «Цифры». Подвижная игра «Робот» на закрепление пространственных представлений. Психогимнастика «Радость». 3. Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия «Подарок волшебника».	1 ч
16.	Быть здоровым – моё право	1. Приветствие «Круг общения». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий). 2. Самомассаж шариком су-джок «Пальцы эти – все бойцы!». Нейропсихологические упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро», «Ухо-нос». Иммерсивная игра «Я не попался!». Логоритмика «Раз, два, три, четыре, пять». 3. Слушание музыки (хромотерапия, синий). Рефлексия: лепка «Волшебного шара».	1 ч
17.	День защитника	1. Приветствие «Дружные ребята». Линейный	1 ч

	Отечества	<p>календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Пальцы эти – все бойцы!».</p> <p>Игра на развитие произвольного внимания «Слушай внимательно».</p> <p>Игра на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»</p> <p>Корректурная проба «Цифры»</p> <p>3.Слушание музыки (хромотерапия, синий).</p> <p>Рефлексия «Незаконченное предложение».</p>	
18.	Не играй с огнём!	<p>1. Приветствие «Сигнал». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, синий).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Пальцы эти – все бойцы!».</p> <p>Игра на развитие памяти «10 слов».</p> <p>Игры-рифмовки «Пожарная безопасность».</p> <p>Подвижная игра «Путаница» на снятие напряжения.</p> <p>Нейропсихологические упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро», «Ухо-нос».</p> <p>3.Слушание музыки (хромотерапия, синий).</p> <p>Рефлексия «Незаконченное предложение».</p>	1 ч
19.	Международный женский день	<p>1. Приветствие «Ладочки». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Игра на развитие зрительной памяти «10 картинок».</p> <p>Задание «Мамино имя».</p> <p>Задание «Какая мама, когда вы...».</p> <p>3.Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>Рефлексия «Пожелание для мамы».</p>	1 ч
20.	Все профессии важны – все профессии нужны!	<p>1. Приветствие «Мой дружочек». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автобусе».</p> <p>Игра «Угадай-ка».</p> <p>3.Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>Рефлексия «Незаконченное предложение».</p>	1 ч
21.	Календарь природы	<p>1. Приветствие «Я рада вас видеть!». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое».</p> <p>Игровое задание «Что бывает весной?».</p> <p>Нейропсихологическое упражнение «Почки, листочки, цветочки».</p> <p>3.Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>Рефлексия Аппликация «Цветок».</p>	1 ч

22.	Встреча перелётных птиц	<p>1. Приветствие «Дружные ребята». Линейный календарь. Слушание музыки (пение птиц).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Десять птичек – стайка».</p> <p>Корректурная проба: - обведи синим цветом водоплавающих птиц, посчитай и запиши результат в левом верхнем углу листка; - обведи зелёным цветом насекомоядных птиц, посчитай и запиши результат в правом верхнем углу листка.</p> <p>Психогимнастика «Сова».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>Рефлексия «Солнышко».</p>	1 ч
23.	Путешествие по свету (Приложение 1)	<p>1. Приветствие «Здороваемся необычно». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое».</p> <p>Упражнение на развитие мышления, внимания «Карта».</p> <p>Рисунок «На чём я отправлюсь в путешествие» (формирование групп).</p> <p>Пантомима «Что мы видели в своём путешествии».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>Рефлексия. Поставить сердечко понравившейся группе путешественников (не обязательно своей).</p>	1 ч
24.	Космическое путешествие	<p>1. Приветствие «Сигнал». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Космическая считалка».</p> <p>Беседа-рассуждение «Почему нужно беречь нашу планету?».</p> <p>Корректурная проба «Космос»: - обведи синим карандашом все звёздочки, посчитай и запиши результат в левом нижнем углу; - обведи красным карандашом все ракеты, посчитай и запиши результат по середине нижнего края листа; - посчитай чего больше и запиши результат красным карандашом в левом нижнем углу.</p> <p>Игра-вкладыш «Солнечная система».</p> <p>3. Слушание музыки (хромотерапия, белый).</p> <p>Рефлексия «Солнышко».</p>	1 ч
25.	Маленькие волшебники	<p>1. Приветствие «Мой дружочек». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный).</p> <p>2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое».</p> <p>Дидактическая игра «Адрес» на развитие свойств</p>	1 ч

		<p>внимания. Сюрпризный момент «Волшебная вода». Игра «Волшебные кляксы». Игра «Четыре стихии». 3.Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). Рефлексия «Подарок волшебника».</p>	
26.	Мы бодры, веселы!	<p>1. Приветствие Я рада вас видеть!». Линейный календарь. Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). 2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое». Нейропсихологические упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро», «Ухо-нос». Упражнение на развитие мышления, внимания «Карта». Игра на закрепление пространственных представлений «Волшебные квадратики». Упражнение на развитие дыхания «Шарик». 3.Слушание музыки (хромотерапия, зелёный). Рефлексия «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	1 ч.
27.	Скоро в школу (Приложение 1)	Игра-квест	1 ч
Итого:			28 ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Демонстрационный материал: наглядные пособия, цветные иллюстрации, раздаточный материал, необходимая литература.

Рекомендации педагогу по организации деятельности детей

На занятии должен господствовать «дух открытия» (ничего не сообщать детям в готовом виде).

Держать паузу, способствуя включению мыслительных процессов у детей.

Не оставлять без внимания ни одного ответа детей.

Поддерживать ощущение успешности.

Принимать себя и каждого из участников такими, какие они есть на самом деле.

В играх, упражнениях должны принимать участие все желающие, однако ничего не навязывать и не требовать, учитывая настроение участников.

Не использовать оценочных высказываний.

Быть доброжелательным и открытым.

Список литературы

1. Алендеева О.М. Шаги к успешности. Для дополнительного образования детей 5 – 7 лет по подготовке к школе. – Чебоксары, 2017.
2. Алендеева О.М. От простого к сложному. Программа «Развитие познавательных процессов у детей в возрасте 6 – 8 лет с учётом основных принципов детской нейропсихологии». – Чебоксары, 2013.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. – М., 2018.
4. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Российское педагогическое агентство», 1998.

Интернет ресурсы:

5. Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
6. Яндекс. Картинки: поиск изображений в интернете - https://yandex.ru/images/?utm_source=main_stripe_big
7. Хромотерапия - <https://page.ligaudio.ru/mp3/ансамбль%20хромотерапия>
8. Загадки - <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-svetofor-dlya-detej-28-luchshix.html>

**Экспресс методика исследования
общего состояния психической сферы и личности ребёнка**

Тесты	Инструкция	Анализ симптомов и возможных ошибок
1	2	3
<p>1. Беседа:</p> <p>А. Скажи, пожалуйста, как тебя зовут, полное имя и фамилия? Как зовут твоих родителей? Бабушку и дедушку? Брата, сестру? Как зовут твою учительницу? Ориентировка в общих сведениях о себе, своей семье и о ближайшем окружении. Б. Зачем ты сюда пришел (пришла)? Осведомленность.</p> <p>В. Как ты думаешь, у тебя все хорошо – и память, и внимание, и речь? Или тебя что-то беспокоит? Отношение к себе, своей деятельности. Критичность.</p> <p>Г. Ты хочешь учиться в школе? Система интересов. Тебе нравится учиться в школе? Эмоциональное отношение к школе, к учебной деятельности. Что тебе особенно нравится?</p> <p>Д. Какие учебные предметы тебе нравятся? Познавательные интересы, мотивы деятельности. Почему? Какие не нравятся? Почему? Что нравится смотреть по телевизору?</p> <p>Е. Любишь ли ты играть с детьми? Система отношений. У тебя есть друг (подруга)? Эмоции. Познавательные интересы. Кого ты больше всего любишь? Какие книги любишь читать?</p> <p>Ж. Извини, я забыла, о чем я</p>	<p>Давай мы с тобой побеседуем. Я тебя буду спрашивать, а ты отвечать. Но можешь и ты мне задавать вопросы.</p>	<p>Тест направлен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На исследование устной экспрессивной речи, богатства лексики и конструкций предложений связной речи, на исследование понимания связной речи. 2. На исследование умения вступать в контакт, на коммуникабельность. 3. На исследование сферы интересов и знаний. 4. На исследование системы отношений, эмоций, личности. 5. На ориентировку в месте и времени, на общую ориентировку, на социальную ориентировку. 6. На исследование непосредственного запоминания. 7. На исследование эмоциональной сферы, мимики лица, интонационного строя речи. 8. На исследование личности: интересов, их избирательности. 9. На исследование познавательных интересов, их избирательности. 10. На исследование отсроченной произвольной вербальной памяти.

<p>тебя сейчас спросила? Вербальная отсроченная память. А в самом начале беседы о чем мы говорили?</p>		
<p>Произвольная деятельность. 2. Раскладывание геометрических фигур по инструкции</p>	<p>Когда я стукну 1 раз, ты быстро найдешь и положишь в стороне в стопку квадратики, когда я стукну 2 раза – ты выберешь кружочки и положишь их в кучку с другой стороны. А теперь все наоборот: на 1 стук ты выбираешь и кладешь кружочки, на 2 стука – выбираешь и кладешь квадратики.</p>	<p>Тест направлен на исследование: произвольной деятельности, ее организации, устойчивости; вербальной памяти; реакции выбора; переключения устойчивой деятельности. Возможные ошибки: неустойчивое запоминание инструкции, замещение одних фигур другими, контаминации (дефекты реакции выбора), замедленное выполнение, инертность, персеверации, дефекты переключения. При ошибках возможна дисфункция лобных, заднелобных, лобновисочных зон мозга.</p>
<p>3. Конфликтная произвольная деятельность. Кулак-палец.</p>	<p>Я поднимаю палец, а ты в ответ должен поднять кулак и сразу опустить. А если я подниму кулак, ты должен поднять палец и сразу опустить.</p>	<p>Возможно эхопраксическое движение – на поднятый кулак поднимают кулак, на поднятый палец поднимают палец. Персеверации. Эти ошибки проявляются только при поражениях или дисфункциях лобных зон мозга.</p>
<p>4. Двигательная сфера. Динамический праксис. Кулак-ребро-ладонь.</p>	<p>Делай как я. Смотри внимательно.</p>	<p>Проба направлена на исследование выполнения двигательной программы деятельности. Ошибки: неусвоение программы, пропуск элемента, персеверации движения и направления движения (вертикального и горизонтального). Включение речи может регулировать, а может и не регулировать правильность выполнения действия. В этом случае возможна дисфункция лобных долей мозга.</p>
<p>5. Графическая проба «заборчик».</p>	<p>Продолжай рисовать заборчик точно так же, как у меня; обрати внимание на рисунок.</p>	<p>Возможны персеверации, контаминации, недержание программы. Возможна дисфункция заднелобных зон коры левого полушария.</p>
<p>6. Пространственный праксис. Пробы Хэда.</p>	<p>Делай руками так, как делаю я. Я подниму правую руку, и ты поднимай правую и т.д. Давай попробуем. (Дается образец).</p>	<p>Ошибки: замена левой руки правой и наоборот, искажение направления движения, замена одной щеки другой. Все ошибки – это ошибки пространственного характера. Включение внимания существенно не меняет возможности ребенка.</p>

		Возможна заинтересованность теменнозатылочных зон мозга.
7. Пространственный гнозис. Выбор заданной пространственно расположенной фигуры из ряда подобных ей.	Найди среди этих фигурок вот такую (показывается фигурка, которую надо найти).	
8. Акустический фонематический слух. А. Повторение звуков. Б. Нахождение букв. В. Повторение слов, начинающихся с оппозиционных фонем. Г. Повторение предложений.	Повторяй за мной звуки Б; П; К; Г; Т; Д; О; Р; ба-па; па-ба; тада-да-та. Найди букву П; а теперь Б и т.д. Повторяй за мной: забор-собор, дом-том, лом-ком, забор-заборсобор. По осеннему хмурому небу летит стая журавлей. В этом году стоит морозная снежная зима.	Пробы направлены на исследование речевого слуха, повторения слов, на слухоречевое запоминание и воспроизведение. Проверяется в основном фонематический слух. Возможные ошибки: замены оппозиционных звуков, литеральные и вербальные парафазии, нестойкость запоминания слов. Все эти ошибки могут говорить о дисфункции средней и верхней височной извилины коры левого полушария. Если будут только замены оппозиционных звуков, то это дисфункция зоны Вернике. Могут быть ошибки из-за дефектов моторного звена (кинетического и кинестетического) в речи (заднелобные и нижнетеменные зоны коры мозга).
9. Слухоречевая память. Воспроизведение предыдущих слов.	Вспомни, какие слова ты повторял. А буквы помнишь?	Исследуется отсроченная слухоречевая память слов, с которыми ребенок действовал.
10. Общая отсроченная память.	Вспомни, что мы делали, какие задания ты выполнял.	Исследуется отсроченная общая память.
Речь. 11. Автоматизированная и деавтоматизированная речь.	1. Посчитай до 10: 1, 2.... 2. А теперь посчитай обратно: 10, 9 ... 3. Назови подряд все дни недели: понедельник, вторник... 4. Назови подряд все месяцы: январь...	Исследуется автоматизированный уровень развития речи и способность к произвольной речи и переключению с автоматизированного уровня на произвольную речь.
12. Включение пропущенных слов в предложение.	Я скажу предложение, но в нем будут пропущены некоторые слова: «На берегу ... сидит рыбак и ... рыбу». Ты должен вставить в предложение пропущенные слова. А теперь повтори предложение.	Исследуется активный выбор слова, учет контекста и смысла заданного предложения (речь и речевое мышление).

	<p>«За партой сидит ... и пишет ...».</p> <p>Добавь нужные слова в это предложение.</p> <p>Повтори его. Скажи, какое было первое предложение. А какое второе?</p>	
<p>13. Отсроченная слухоречевая память.</p> <p>Воспроизведение слов, которые были в деятельности.</p>	<p>Повтори предложения, которые я тебе давала раньше.</p>	<p>Исследуется эффективность слухоречевой памяти вне речевой деятельности.</p>
<p>Интеллект.</p> <p>14. Пересказ рассказа.</p> <p>15. Составление плана к рассказу.</p> <p>16. Отсроченное воспроизведение предложений после речевой деятельности с ним.</p>	<p>Я тебе прочитаю рассказ, а ты его запомни, постарайся понять, а потом перескажешь.</p> <p>Составь план к этому рассказу.</p> <p>Повтори предложения, в которые ты вставлял слова.</p>	<p>Возможные ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ошибки памяти: незапоминание содержания, частичное воспроизведение. 2. Ошибки мышления: непонимание содержания, непонимание смысла. 3. Речевые ошибки: бедная, неразвернутая речь, бедная лексика; короткие фразы. 4. Отсутствие способности составления плана. 5. Отказ. 6. Замещение составления плана пересказом. Исследуется роль речевой деятельности в эффективности слухоречевой памяти.

Результаты диагностики

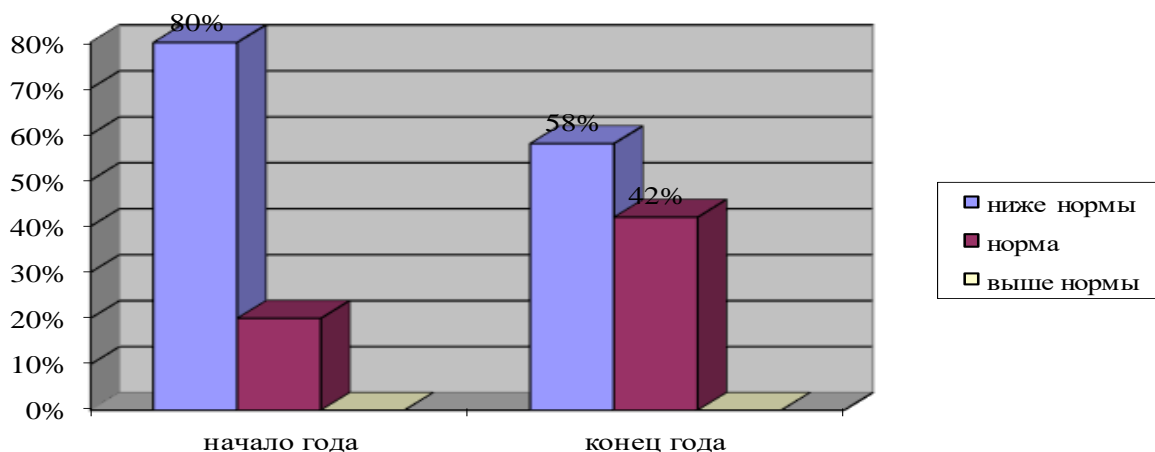


Рис.1. Мониторинг развития психологической подготовки к школе в 2018-2019 учебном году

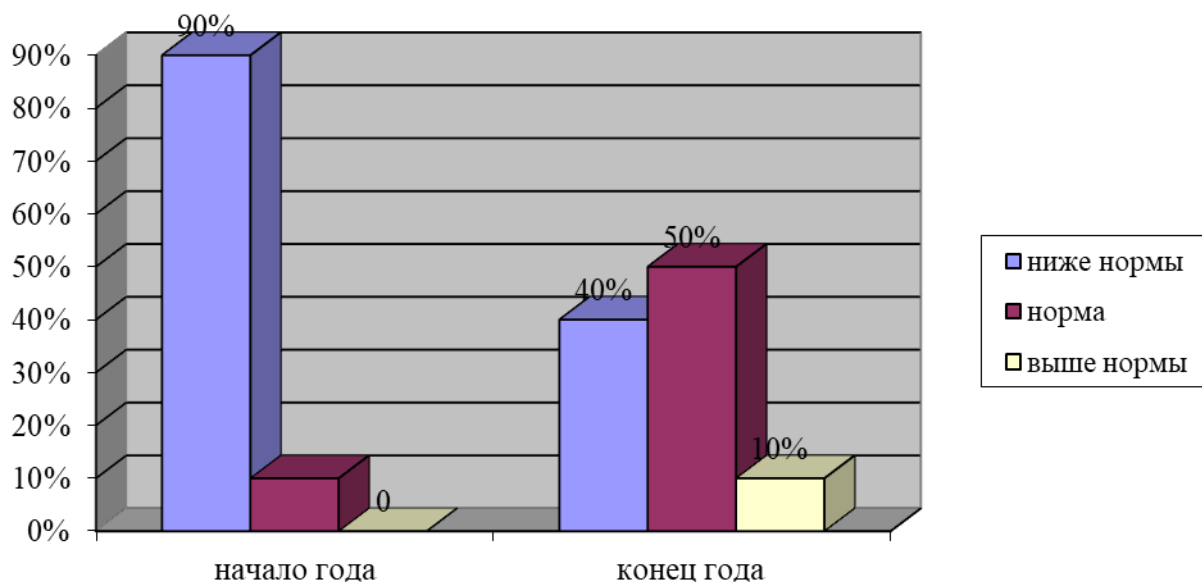


Рис.2. Мониторинг развития психологической подготовки к школе в 2019-2020 учебном году

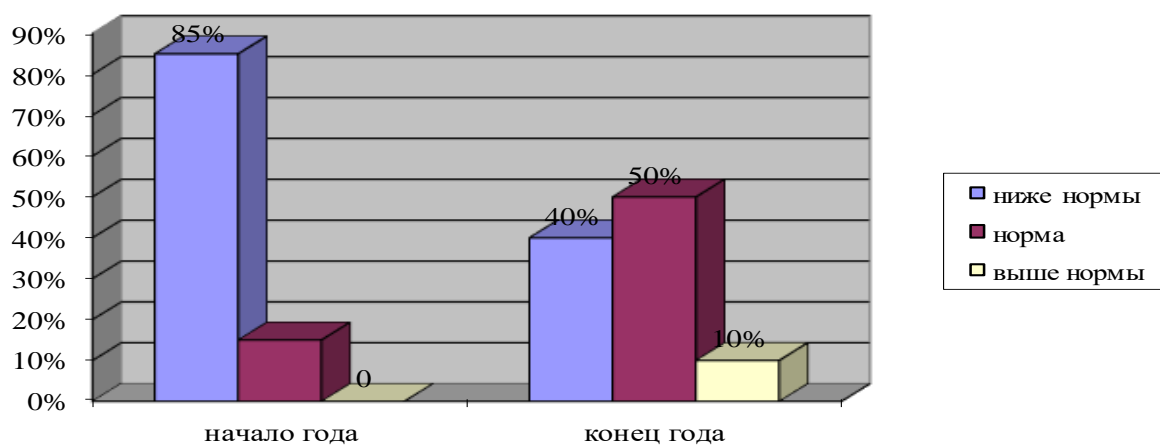


Рис.3. Мониторинг развития психологической подготовки к школе в 2020-2021 учебном году

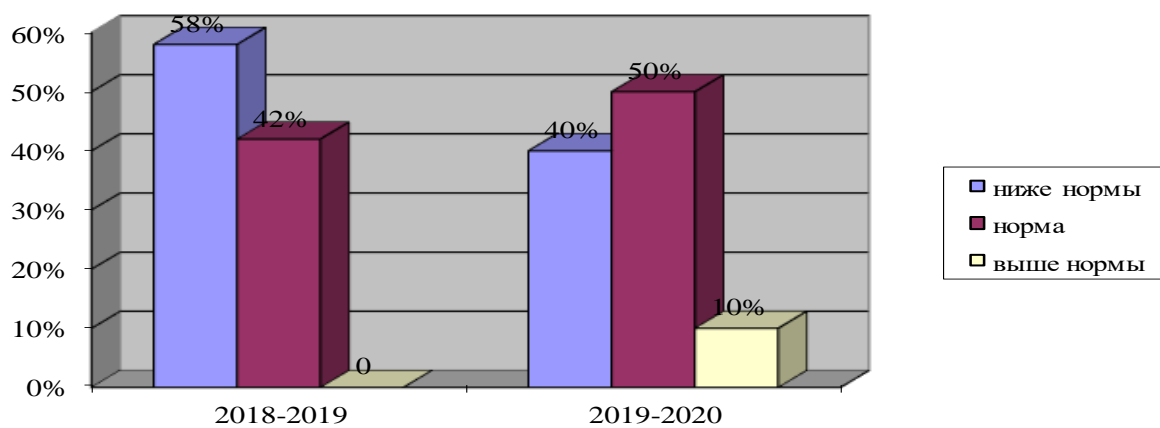


Рис.4. Мониторинг развивающей работы за три года

Конспекты занятий

Занятие 1. Скоро в школу мы пойдём (Организационное занятие)

Предварительная работа: чтение сказки «Василиса Премудрая».

Задачи: углублять и расширять знания детей о школе; расширять кругозор детей; способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.

Оборудование: народный костюм для Василисы Премудрой, большая толстая книга (Книга Премудростей), цветные карандаши, листы бумаги, карточки с цифрами от 0 до 10, разноцветные осенние листья (красные, жёлтые, оранжевые), контур дерева (на доске).

Ход занятия

Василиса (психолог в костюме): Здравствуйте, ребята! Я - Василиса Премудрая. Пришла поздравить вас с праздником.

Линейный календарь (отметить число, поговорить о празднике «День знаний»).

Василиса: Ребята, в течение года вы будете приходить в моё царство Знаний с помощью музыки.

Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).

Василиса: Вот мы и оказались в моём царстве Знаний.

День знаний будем мы встречать

Шутить, играть и танцевать!

Попробуйте ребятки разгадать мои загадки из этой большой книги Премудростей:

1. То я в клетку, то в линейку.

Написать во мне сумеи-ка,

Можешь и нарисовать

Что такое я? (Тетрадь)

2. По тетрадке я пошла,

Все ошибки подмела. (Ластик)

Ты беседуй чаще с ней.

3. Будешь вчетверо умней. (Книга)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. (Мел)

4. Черный Ивашка - деревянная рубашка,

Где носом поведет, там заметку кладет. (Карандаш)

Игра «Собери ряд». Детям даются карточки с цифрами от 0 до 10, дети разбегаются врассыпную, а по сигналу становятся по порядку.

Василиса: Сейчас предлагаю Вам игру. Если вы согласны с тем, что я вам говорю, отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто пришел к нам в детский сад.

И с друзьями встрече рад?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Кто проснулся утром рано.

И умылся сам под краном?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Кто открыл сегодня краски,

Книжки новые, раскраски?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Кто с игрушками играл

И на место их убрал?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Кто сломал сегодня стул,

В лужу девочку толкнул?

Дети молчат.

Кто мечтает подрасти,

В школу поскорей пойти?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Василиса: Молодцы! Никто не ошибся! Нас ждёт следующая игра «Покажи листик». Когда ведущий показывает красный лист, дети молчат; когда показывает жёлтый – дети топают; когда оранжевый – дети хлопают.

Василиса: Ребята, чтобы знания хорошо усваивались, необходимо соблюдать правила.

Обсуждение правил общения. Создание памяток.

Василиса: Молодцы, ребята! Думаю, нам уже пора возвращаться в детский сад.

Слушание музыки (хромотерапия, жёлтый).

Василиса: Ребята, посмотрите на доску – на нём контур дерева. Приклейте к нему красный лист, если вам не понравилось наше знакомство, и вы не хотите его продолжать, жёлтый – если вы не определились, хотите ли приходить ко мне в гости и оранжевый – если вы будете приходить каждую неделю ко мне на занятия и с удовольствием познавать новое.

Рефлексия «Дерево».

Василиса: Молодцы, ребята, но мне пора возвращаться в своё царство-государство. В подарок я вам оставлю свою книгу Мудрости. Если вы изучите полностью, выполните все задания и пройдёте через многие препятствия, то ровно через год вы окажетесь в первом классе! Удачи вам!

Занятие 8. Мама моя.

1. Приветствие «Круг общения».

Взрослый: Я очень рада видеть каждого из вас. Каждому хочется сказать самые добрые слова. Я посмотрю в глазки, улыбнусь и скажу доброе слово (имя ребёнка, поприветствую рукопожатием, (имя ребёнка) - скажет доброе слово своему соседу слева (называется имя) и тоже поприветствует его (её) рукопожатием и т. д. по кругу.

Итак, (имя ребёнка) - я очень рада тебя видеть! (улыбка, рукопожатие)

— Вот и вернулось ко мне доброе слово, согретое вашими улыбками и теплом ваших ладошек. Спасибо.

Линейный календарь. Поговорить о дне недели, числе, празднике, который отмечается 25 ноября.

Взрослый: сегодня мы отправляемся в гости к Василисе Премудрой, чтобы поговорить о наших мамах.

Слушание музыки (хромотерапия, белый) -

<https://page.ligaudio.ru/mp3/ансамбль%20хромотерапия>

2. Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое!».

Здравствуй, солнце золотое!

(прокатываем кольцо-пружинку по каждому пальцу, начиная с большого.)

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

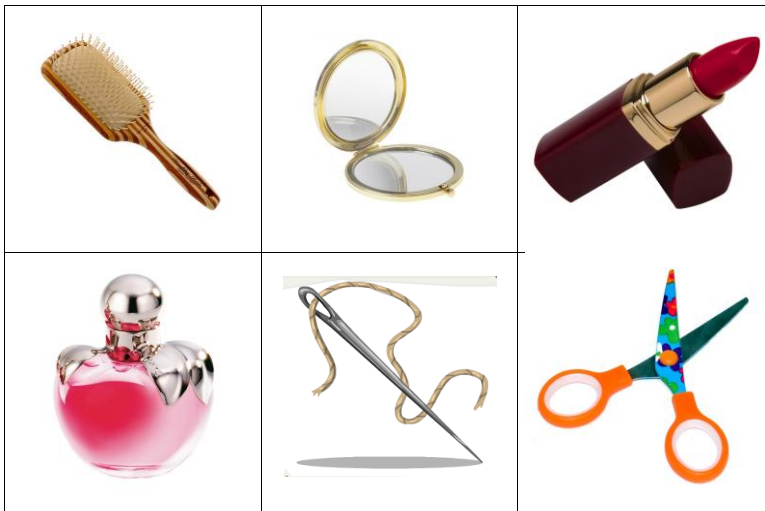
Мы живем в родном краю

Всех я вас приветствую.

(Сжимаем и разжимаем кулачки, по середине ладони – кольцо-пружинка.)

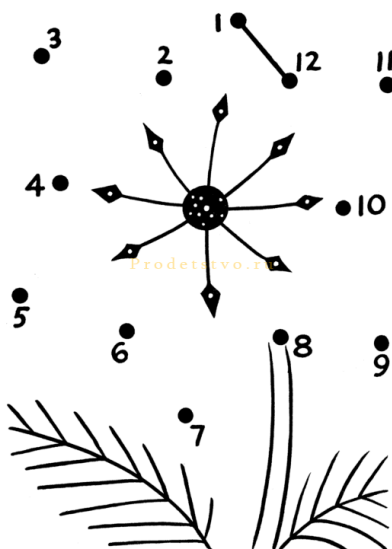
Задание «10 картинок».

Психолог на доске вывешивает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить. После выполнения задания обязательно проговорить у кого какие ассоциации возникли при запоминании.





Беседа-рассуждение «Какая мама, когда вы...» по карточкам с различными эмоциями женщин.



Детям предлагают карточки с различными эмоциями женщин. Идёт обсуждение состояния, в которых бывает мама. Затем психолог предлагает действие, а дети должны выбрать карту, изображающую, по их мнению, что чувствует мама в этот момент.

Задание – «Мамино имя». Из предложенных имён, выберите имя своей мамы и напишите на листке бумаги. Как ласково можно назвать маму по имени? Как ее называет папа, бабушка?

Задание «Цветок для мамы». На обратной стороне листка нарисовать цветок, соединив цифры.

3. **Взрослый:** Вы большие молодцы. Но нам пора возвращаться в детский сад.

Слушание музыки (хромотерапия, белый).

Рефлексия «Пожелание для мамы»

Занятие 23.

Путешествие по свету

Приветствие. Приехав на Тибет, не нужно удивляться, если люди демонстрируют друг другу язык при встрече. Поэтому предлагаю сегодня поприветствовать друг друга именно так.

Линейный календарь. Отметить число. Вспомнить день недели, месяц.

Взрослый: сегодня мы снова отправляемся в путешествие.

Слушание музыки (хромотерапия, зелёный)

<https://page.ligaudio.ru/mp3/ансамбль%20хромотерапия>

Самомассаж шариком су-джок «Здравствуй, солнце золотое».

Здравствуй, солнце золотое!

(прокатываем кольцо-пружинку по каждому пальцу, начиная с большого.)

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю

Всех я вас приветствую.

(Сжимаем и разжимаем кулачки, по середине ладони – кольцо-пружинка.)

Задание «Карта». Для выполнения задания потребуется «карта» для каждого ребёнка – квадратный лист бумаги, разделённый на 16 клеток. В верхнем ряду написаны знаки: =, +, -, v. Задача детей нарисовать эти знаки так, чтобы в рядах и столбцах не оказалось по два одинаковых знака.

Взрослый: Предлагаю вам сегодня выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путешествие в страну Василисы Премудрой. Как мы это будем делать? (Варианты детей). Может быть, проголосуем и объединимся в группы путешественников?

Рисунок «На чём я хочу путешествовать». Формирование групп (придумать название)

Пантомима «Что мы видели в своём путешествии».

Взрослый: Ребята, нам пора возвращаться.

Под музыку возвращаются из путешествия.

Слушание музыки (хромотерапия, зелёный)

<https://page.ligaudio.ru/mp3/ансамбль%20хромотерапия>

Рефлексия. Поставь сердечко той группе путешественников (не обязательно своей).

Занятие 27. Скоро в школу. Игра-квест.

Цель: выявление степени готовности дошкольников к школьному обучению через развитие познавательного.

Задачи:

- Закрепить у детей полученные знания;
- Продолжать развивать коммуникативные способности;
- продолжать развивать психические процессы: внимание, мышление, творчество, сообразительность;
- создавать условия для выявления и развития личностных качеств;
- развивать умение взаимодействовать друг с другом, помогать друг другу, переживать друг за друга;
- воспитывать желание работать в команде.

Материалы и оборудование:

- маршрутный лист;
- краски, кисти, баночки с водой, карандаши и готовые бланки (для отметки в маршрутном листе на каждой станции, что задание выполнено, для выполнения заданий);
- д/и «Волшебный мешочек» (рюкзак, школьные принадлежности),
- карточки с зашифрованными буквами;
- гимнастическая палка, бревно.

Ход деятельности

Дети собираются на улице. Их встречает Василиса Премудрая (психолог).

Василиса Премудрая: Здравствуйте, мои друзья! Я рада вас видеть! Мне кажется, вы ждёте от меня какого-то сюрприза?! Что ж!

Похоже, что сегодня всех ждут необыкновенные приключения! Надо бы ключи найти, иначе не видать вам школы.

Но в таком приключении могут участвовать только самые внимательные дети! Поэтому сейчас мы проверим, кто пойдёт с нами. Я задаю вопрос. Если вы согласны, то хлопаете в ладоши, если не согласны, то топаете ногами.

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ).
- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ).
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ).
- В поле едет пароход (ТОПАЮТ).
- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ).
- Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ).
- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ).
- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ).
- Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ).
- И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ).
- Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ).
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Василиса Премудрая: Какие молодцы. Придется всех брать с собой. Вы готовы отправиться в путешествие?! (дети отвечают). Тогда вперед! Нас ждут ключи знаний.

В команде выбирается ответственный за отметку пройденного задания. В маршруте задействованы 5 участков, на каждом из которых ребят ждёт испытание. Каждый маршрут заканчивается одинаково – в украшенном к выпускному музыкальном зале. После выполнения задания команда получает ключ. В итоге у команды должно быть 5 ключей.

1. Участок «Теремок». ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК (школьные принадлежности).
2. Участок «АБВГДейка». ПЕРЕПРАВА. Пройти 2 длины гимнастической палки, по 7 раз прыгнуть на левой и правой ноге, пройти по бревну.
3. Участок «Почемучки». Математический круг.

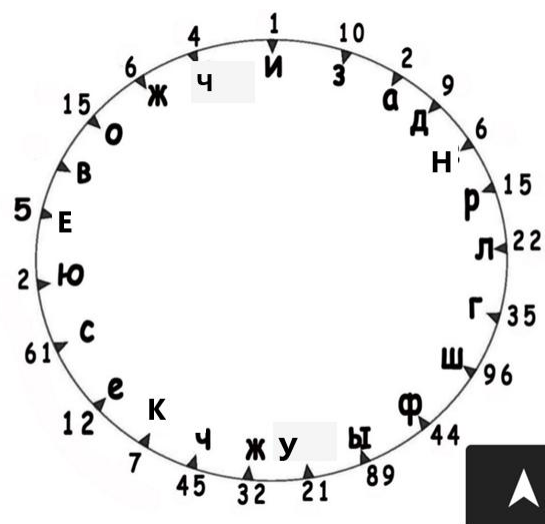
4. Участок «Непоседы». ШИФРОВКА. Детям предлагают раскрасить красками листы бумаги, на каждом из которых «спрятана» буква. Затем составить из этих букв слово. Зашифрованное слово – ШКОЛА.

5. Участок «Антошка». Разгадай шифр.

Последним пунктом в маршруте указан кабинет педагога-психолога. Там каждый пытается открыть сундук, в котором находятся небольшие сувениры на школьную тематику (на выбор педагога).

Математический круг

21 + 0 =	
2 + 2 =	
10 - 5 =	
9 - 3 =	
11 - 10 =	
3 + 4 =	



РАЗГАДАЙ ШИФР

А1	Д7	Б9	А7	Г4	В5	Б4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	У	Р	Ч	С	О	М	Т	Е	Ф
Б	Э	Л	Б	Ь	Ы	Ч	К	Х	И
В	Р	Й	П	О	Л	У	С	М	Ь
Г	Д	Х	А	Е	Б	В	Ь	Ц	К
Д	Ц	Й	Н	Р	Ш	Й	Ч	А	Ю

Приветствия, используемые в Программе

Приветствие «Я рада вас видеть!».

Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

Игра «Сигнал».

Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Взрослый передаёт «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока «сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас.

То же повторяется в другую сторону.

Когда дети усвоят эту игру можно усложнить:

- передавать «сигнал» детям, у которых закрыты глаза;
- передавать «сигнал», состоящий из нескольких нажимов руки (от 2 до 5 в зависимости от возраста детей).

«Ладони»

Ладони «вверх» (*ладони поворачиваем «вверх»*)

Ладони «вниз» (*ладони поворачиваем «вниз»*)

Ладони «набок» (*ладони ставим «стеночками»*)

И сжали в кулачок (*сжимаем пальчики*)

Ладони вверх подняли (*сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх*)

И «здравствуйте!» - сказали (*дети здороваются*)

Игра «Здороваемся необычно»

Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

Приветствие «Круг общения»

Я очень рада видеть каждого из вас. Каждому хочется сказать самые добрые слова. Я посмотрю в глазки, улыбнусь и скажу доброе слово (имя ребёнка, поприветствую рукопожатием, (имя ребёнка) - скажет доброе слово своему соседу слева (называется имя) и тоже поприветствует его (её) рукопожатием и т. д. по кругу.

Итак, (имя ребёнка) - я очень рада тебя видеть! (улыбка, рукопожатие)

— Вот и вернулось ко мне доброе слово, согретое вашими улыбками и теплом ваших ладошек. Спасибо.

Дружные ребята

(Играть можно парами или стоя в круге)

Ты – мой друг, и я – твой друг,

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)

Как прекрасен мир вокруг!

(Развели руки в стороны)

Мы друг другу улыбнёмся,

(Улыбаемся друг другу)

Дружно за руки возьмёмся!

(Берёмся за руки)

Мой дружочек!

(Играем в парах)

Здравствуй, здравствуй,
Мой дружок!
(Здороваемся за руку)
Как живёшь ты?
(Ладонь направляется на друга)
Как животик?
(Ладонью гладим себя по животу)
За руки с тобой возьмёмся,
(Берёмся за руки)
И друг другу улыбнёмся!
(Улыбаемся друг другу)
(После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)

Самомассаж шариком су-джок

«Дружба».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(прокатывание кольца-пружинки по каждому пальцу правой руки несколько раз)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(прокатывание кольца-пружинки по каждому пальцу правой руки несколько раз)

«Осенние листочки»

(При повторении массируем пальцы другой руки)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибаем пальчики, начиная с большого.)

Будем листья собирать.

(Сжимаем и разжимаем кулачки, по середине ладони – кольцо-пружинка.)

Листья берёзы,

(прокатываем кольцо-пружинку по каждому пальцу, начиная с большого.)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(«Шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

«Здравствуй, солнце золотое!»

Здравствуй, солнце золотое!

(прокатываем кольцо-пружинку по каждому пальцу, начиная с большого.)

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю

Всех я вас приветствую.

(Сжимаем и разжимаем кулачки, по середине ладони – кольцо-пружинка.)

«Космическая считалка» (авт. Алёна Раннева)

Загибайте пальчики, девочки и мальчики.

Посчитайте все планеты, назову я их для вас:

(Сжимаем и разжимаем кулачки, по середине ладони – кольцо-пружинка.)

Раз – Меркурий,

(прокатываем кольцо-пружинку по каждому пальцу, начиная с большого.)

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс!

Эти ближние планеты

Жарким Солнышком согреты.
Дальше пальчики загнём –
Остальные назовём:
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восьмой – Нептун!
Это дальние планеты –
Нет на них тепла и света.
Девятый, маленький Плутон –
Планеты звания лишён!

«Десять птичек – стайка».

Пой-ка, подпевай-ка десять птичек стайка.
(Сжимаем и разжимаем кулачки, по середине ладони – кольцо-пружинка.)
Эта птичка – воробей,
(прокатываем кольцо-пружинку по каждому пальцу, начиная с большого.)
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

«Снежок».

Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок слепили.
(прокатываем кольцо-пружинку по каждому пальцу, начиная с большого.)
Круглый, крепкий, очень гладкий
И совсем, совсем не сладкий.
(катаем шарик су-джок между ладоней.)

«Пальцы эти – все бойцы!».

Пальцы эти — все бойцы удалые молодцы.
(Сжимаем и разжимаем кулачки, по середине ладони – кольцо-пружинка.)
Два — больших и крепких малых
(прокатываем кольцо-пружинку по каждому пальцу, начиная с большого.)
И солдат в боях бывалых.
Два — гвардейца-храбреца.
Два — сметливых молодца.
Два — героя безымянных,
Но в работе очень рьяных.
Два мизинца — коротышки —
Очень славные мальчишки!

Комплексы психогимнастики

«Изобрази явление».

Взрослый спрашивает детей о тех явлениях в природе, которые бывают осенью (зимой, весной). Дети отвечают: «Дует сильный, холодный ветер, падают листья, птицы улетают на юг, часто идёт дождь, на дворе лужи» и т.д.

Затем взрослый предлагает ребятам все эти явления изобразить движениями или жестами. Если они затрудняются, взрослый сам показывает те или иные движения, а потом просит детей придумать каждому своё движения или жест.

Далее взрослый включает музыку, дети танцуют или просто двигаются, как хотят. Как только музыка прекращается и звучит команда, например, «Дождь», дети выполняют соответствующее движение.

«Пришла зима».

Пришла зима, *трём ладошки друг о друга*
 Принесла мороз. *пальцами массируем плечи, предплечья*
 Пришла зима, *трём ладошки друг о друга*
 Замерзает нос. *ладошкой массируем кончик носа*
 Снег, *плавные движения ладонями*
 Сугробы, *кулаки стучат по коленям попеременно*
 Гололед. *ладони двигаются по коленям*
 Все на улицу — вперед! *одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак (меняем)*
 Теплые штаны наденем, *ладонями проводим по ногам*
 Шапку, шубу, валенки. *ладонями проводим по голове, по рукам, топая ногами*
 Руки в варежках согреем *круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони*
 И завяжем шарфики. *ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи*
 Зимний месяц называй! *ладони стучат по коленям*
 Декабрь, январь, февраль. *кулак, ребро, ладонь.*

«Радость».

Вспомните, от чего вы испытываете радость. Покажите, как вы это делаете?

«Сова».

Сова поворачивает голову на 270 градусов, обозревая окрестности, в поисках добычи. Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко и разведите плечи назад; теперь посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите, держа плечо другой рукой.

«Новогодняя разминка».

Жил – был маленький гном *(присели)*
 С большим колпаком *(руки подняли вверх, сложили домиком)*
 И ходил он пешком *(шагаем на месте)*
 На лягушке скакал *(прыгаем)*
 И на стрекозе летал *(машем руками)*
 По воде плыл в чайной чашке *(изображаем пловцов)*
 Ехал он на черепашке *(идем, замедляя движения)*

А протопав все тропинки,
Гном качался в паутинке (*наклоны в сторону*)
Утро придет, гном опять в поход пойдет (*шагают*).

«Снежинка».

Дети могут закрыть глаза. Взрослый говорит:
Представьте себе, что с неба падают снежинки. А теперь снежинка:

- легла на правую щеку – надуйте ее;
 - легла на левую щеку – надуйте ее;
 - легла на носик – наморщите нос;
 - легла на лоб – пошевелите бровями;
 - легла на веки – поморгайте глазами и откройте их.
- Снегопад закончился.

«Шарик».

Выполняя дыхательные упражнения, более эффективно дополнительно использовать образное представление, подключать воображение, так хорошо развитое у детей. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, расположенного в животе (соответственно надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания). Также предлагается вокализировать на выдохе, пропевая отдельные звуки («А», «О», «У», «Ш», «Х») и их сочетания («З» переходит в «С», «О» в «У», «Ш» в «Щ», «ХИ» и т.п.).

Игры и упражнения, используемые в Программе

Игра на внимание «Сигналы светофора».

Оборудование: 3 круга цветов светофора,

Описание: Ведущий показывает разные цвета светофора, а дети выполняют следующие движения: зеленый – топают ногами; желтый – хлопают в ладоши; красный – не двигаются.

Игра на развитие пространственных представлений «Волшебные квадратики».

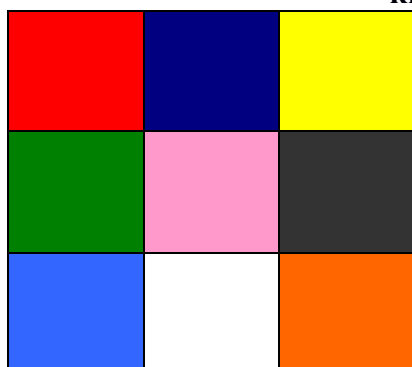


Рис. 1. Волшебные квадратики.

Оборудование: Волшебные квадратики по количеству детей (Рис. 1).

Описание: дети водят указательным пальцем правой руки по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит ответить кого-то из детей на какой клеточке все остановились.

Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» на развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из картона сделать 3 круга: красный, желтый, синий. Это - сигналы. Когда взрослый поднимает красный круг – «кричалку» - можно бегать, кричать, сильно шуметь; жёлтый – «шепталка» - можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» - синий круг - дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Игра на развитие слухового внимания «Предельно внимательно».

Оборудование: круги цветов светофора по количеству детей, загадки.

Описание: отгадывая загадку, ребёнок поднимает круг определённого цвета (или сразу три, если загадка о светофоре).

1. Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь.
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь... (Светофор)
2. Говорила мама Боре:
— Не пойдем сейчас — опасно!
Потому, что в светофоре
Не зеленый свет, а ... (Красный) ***
3. У малины и клубники,
Помидора и брусники

Вкус, конечно, очень разный,
Ну а цвет похожий — ... (Красный)
4. Из скорлупок, из пеленок
Вылез маленький цыпленок.
Ой, смешной какой ты,
Наш комочек ... (Желтый)
5. У тебя ответ найдётся,
Цвет какой имеет солнце? (Желтый)
6. Спрятан этот цвет в листочках
И в гороховых стручочках.
Даже огурец соленый
Тоже летом был ... (Зеленый)
7. Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести (Зеленый)
8. Стоит Трёхглазый
На одной ноге
И та в сапоге. (Светофор)

Игра «Мост дружбы».

Оборудование: шарики воздушные или линейка, или незаточенный карандаш).

Описание: Взрослый показывает предмет и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

Игра на развитие внимания «Сесть – встать».

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает взрослый. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет взрослый.

Игра на развитие классификации «Кто знает, пусть продолжает».

Описание: взрослый называет обобщающее слово, а дети — слова, относящиеся к данному значению. Например, овощи – это...

Игра с мячом «Деревья, кустарники».

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Взрослый бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дерево или кустарник, растущее в Барабинском районе и бросить мяч обратно. Далее взрослый бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям деревья не будут названы.

Игра с мячом «Дикие животные».

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Взрослый называет какое-нибудь дикое животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал взрослый, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребёнку и т.д.

Упражнение на развитие коммуникативных умений «Необыкновенный хор».

Описание: ведущий делит детей на две команды: одни - «кошки», другие – «собаки». «Кошек» просят пропеть по-кошачьи – Мяу-мяу на мотив «Мы едем, едем, едем в далекие края...», «собаки» по команде тоже вступают в хор, но на своем языке – Гав-гав! Песня получится очень веселая!

Игра на развитие памяти и внимания «Птицы».

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Взрослый называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребёнок сначала называет птицу, которую назвал взрослый, затем сам называет любую птицу, которую он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Игра с мячом «Зимние забавы».

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Взрослый называет один из видов зимних забав и передает мяч первому ребенку. Ребёнок сначала называет то, что назвал взрослый, затем сам называет зимнюю забаву, которую он знает и передает мяч следующему ребёнку и т.д.

Динамическая игра «Повторяйте все движения за мной».

Описание: Под любую считалку ведущий ритмично выполняет простые движения, например, хлопает в ладоши, по коленям, топает ногой, кивает головой. Дети повторяют его движения. Неожиданно для них ведущий меняет движение, и тот, кто вовремя не заметил этого и не сменил движение, выбывает из игры.

Нейропсихологические упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро», «Ухо-нос».

Описание:

«Лягушка». Положить руки на пол (стол). Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

«Кулак, ладонь, ребро». Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стол. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак - ребро – ладонь»), произнося их вслух или про себя.

«Ухо-нос». левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью до наоборот.

Игра «Отгадай предмет по описанию».

Описание: психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

1. Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)
2. Цифры, стрелки (часы)
3. Буквы, картинки, листы (книга)
4. Ствол, ветки, листья (дерево)
5. Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)
6. Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)
7. Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)
8. Лапы, хвост, ошейник (собака)
9. Лапы, хвост, хобот (слон)

Упражнение «Чудеса техники».

Описание: Ведущий предлагает участникам вообразить, будто группа находится на выставке последних новинок техники. Здесь демонстрируются замечательные предметы быта — осязаемые, но почти невидимые. Ведущий демонстративно роется в карманах и «находит» коробок спичек.

Затем он делает несколько выразительных движений, перекладывая невидимый коробок из одной руки в другую, открывая и закрывая его. Ведущий зажигает несуществующую спичку, передает ее кому-нибудь из группы. Затем просит кого-нибудь, чтобы он зажег сверхсовременную спичку сам.

Постепенно в игру вовлекаются все участники: кто-то пришивает несуществующую пуговицу к прозрачной рубашке, кто-то точит невидимый карандаш и т.д. Участники угадывают, кто, что делает.

Подвижная игра «Робот» на закрепление пространственных представлений.

Описание: В кабинете прячется какой-либо мелкий предмет или игрушка втайне от выбранного «робота». «Робот» двигается по указанию других участников «прямо», «влево», «вправо». Согласно этим указаниям он должен найти предмет.

Иммерсивная игра «Я не попался!».

<https://docs.google.com/presentation/d/1IDtfbpXvy5CHG11gYQKhv408vf95OWHa/edit?usp=sharing&ouid=104887906388801908714&rtpof=true&sd=true>

Игра на развитие произвольного внимания «Слушай внимательно».

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

Игра на развитие зрительного внимания «Что изменилось?».

Оборудование: 6-8 игрушек.

Описание: на столе лежат игрушки. Дети запоминают их расположение на столе. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места.

Игра на развитие памяти «10 слов».

Описание: взрослый называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова должны относиться к определённой теме занятия).

Игры-рифмовки «Пожарная безопасность».

1. Где с огнем беспечны люди, там взорвется в небо шар,
Там всегда грозить нам будет злой.... (пожар).
2. Красный отблеск побежал. Кто со спичками.... (играл).
3. Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег.... (траву)?
4. Кто в огонь бросал при этом незнакомые.... (предметы).
5. Дым увидел – не зевай. И пожарных.... (вызывай).
6. Ростом спичка – невеличка, не смотрите, что мала.
Эта маленькая спичка может сделать много зла.
Крепко помните, друзья, что с огнем шалить.... (нельзя).
7. Чтобы сосны, лапы, ели
Не болели, зеленели,
Чтобы новые леса

Поднимались в небеса
Их под звон и гомон птичий
Охраняет друг... (лесничий).

Подвижная игра «Путаница» на снятие напряжения.

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

Игровое задание «Что бывает весной?».

Описание: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтиками и т.д.). Дети по очереди выбирают картинки, где изображены только весенние явления и называют их. Каждый выбор необходимо проговорить, выяснить, почему он прав или нет.

Нейропсихологическое упражнение «Почки, листочки, цветочки».

Описание: сначала обсуждаем, что означают данные понятия. Затем при слове «почки», дети должны показать кулачки, когда произносится слово «листочки» - должны показать ладошки со сжатыми пальцами, а когда слово «цветочки» - должны растопырить пальцы. Обычно взрослый тоже выполняет задание вместе с детьми и иногда показывает неправильное действие - такой элемент прекрасно развивает внимание!

Упражнение на развитие мышления, внимания «Карта».

Описание: Для выполнения задания потребуется «карта» для каждого ребёнка – квадратный лист бумаги, разделённый на 16 клеток. В верхнем ряду написаны знаки: =, +, -, v. Задача детей нарисовать эти знаки так, чтобы в рядах и столбцах не оказалось по два одинаковых знака.

=	+	-	v

Рис.2. Образец таблички к упражнению «Карта».

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на автобусе».

Описание: взрослый задает вопрос детям о том, как называется профессия человека, который управляет автобусом, продаёт билеты в автобусе, рассказывает о происходящем за окном по маршруту. Детям предоставляются роли шофера и кондуктора. Все остальные - пассажиры, которым раздаются каждому по несколько «монет» (можно взять пуговицы). Кондуктору предоставляются билеты, на которых указаны места (цифра). Предварительно расставив стулья перед занятием, взрослый наклеивает стикер с цифрой. Взрослый отмечает, что стоимость проезда 3 монеты (дети должны посчитать и дать деньги кондуктору, который должен предоставить билет).

Взрослый выполняет роль экскурсовода, рассказывает историю о том, куда движется, что происходит вокруг «посмотрите направо, посмотрите налево ...», какое настроение у пассажиров.

Игра-вкладыш «Солнечная система».

Оборудование: напольные пазлы.

Описание. Взрослый предлагает собрать пазлы. В каждом пазле есть отдельные вкладыши.

Сюрпризный момент «Волшебная вода».

Оборудование: баночка с чистой водой, накрытая крышкой. На внутренней стороне крышке предварительно наносится гуашь.

Описание. Взрослый предлагает отгадать загадку (по теме занятия), предупреждая, если ответ будет верный, то вода меняет цвет.

Основная цель сюрпризного момента – вызвать интерес у детей, чтобы они захотели повторить это в домашних условиях.

Игра «Волшебные кляксы» на снятие агрессивности, страхов, развитие воображения.

Оборудование: краски, баночки с водой, пипетки, бумага.

Описание. Взять краски нескольких цветов, сделать кляксу и получить отпечаток на другом листе (можно путём сложения листа пополам). Затем, посмотрев на кляксу, нужно представить на что или на кого она похожа.

Дети, предрасположенные к гневу, выбирают чёрную или красную кляксу.

Дети с пониженным настроением выбирают лиловые и сиреневые цвета (цвета грусти).

Дети напряжённые, конфликтные выбирают серые и коричневые цвета (это говорит о том, что ребёнок нуждается в успокоении)

Дети дорисовывают кляксу «оживляют» её. Таким образом, избавляются от своих страхов, агрессивности, выплёскивают свои эмоции.

Игра «Четыре стихии» на развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Описание. По команде ведущего выполняют движение руками: земля – дети опускают руки вниз, вода – вытягивают руки вперёд, воздух – поднимают руки вверх, огонь – вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах.

Раздаточный материал

К занятию 4 «Осень».

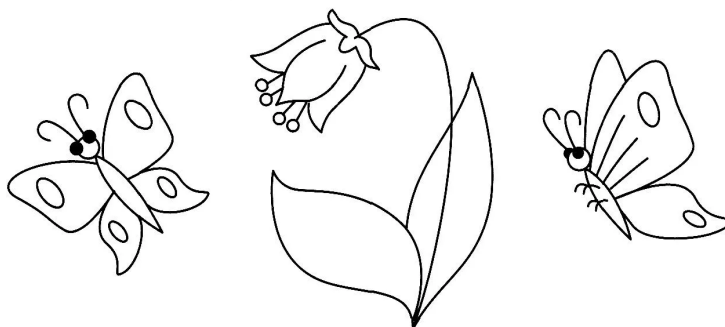
Раскрась яблоко у ёжика, который идет от грибка, в красный цвет, у ёжика, который идет к грибку, в жёлтый.



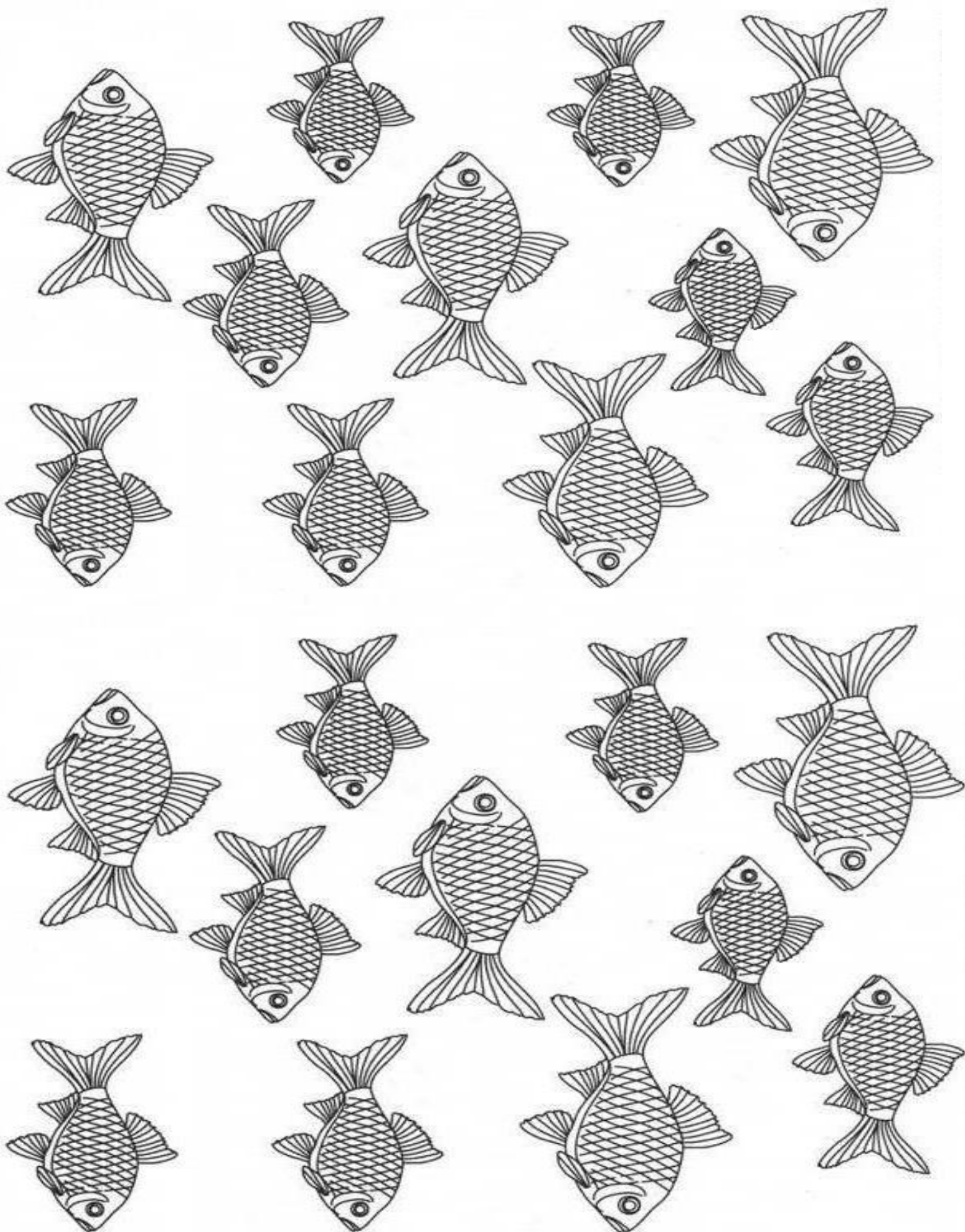
Раскрась птичку, которая летит к гнезду, в синий цвет, которая от гнезда - в зелёный.



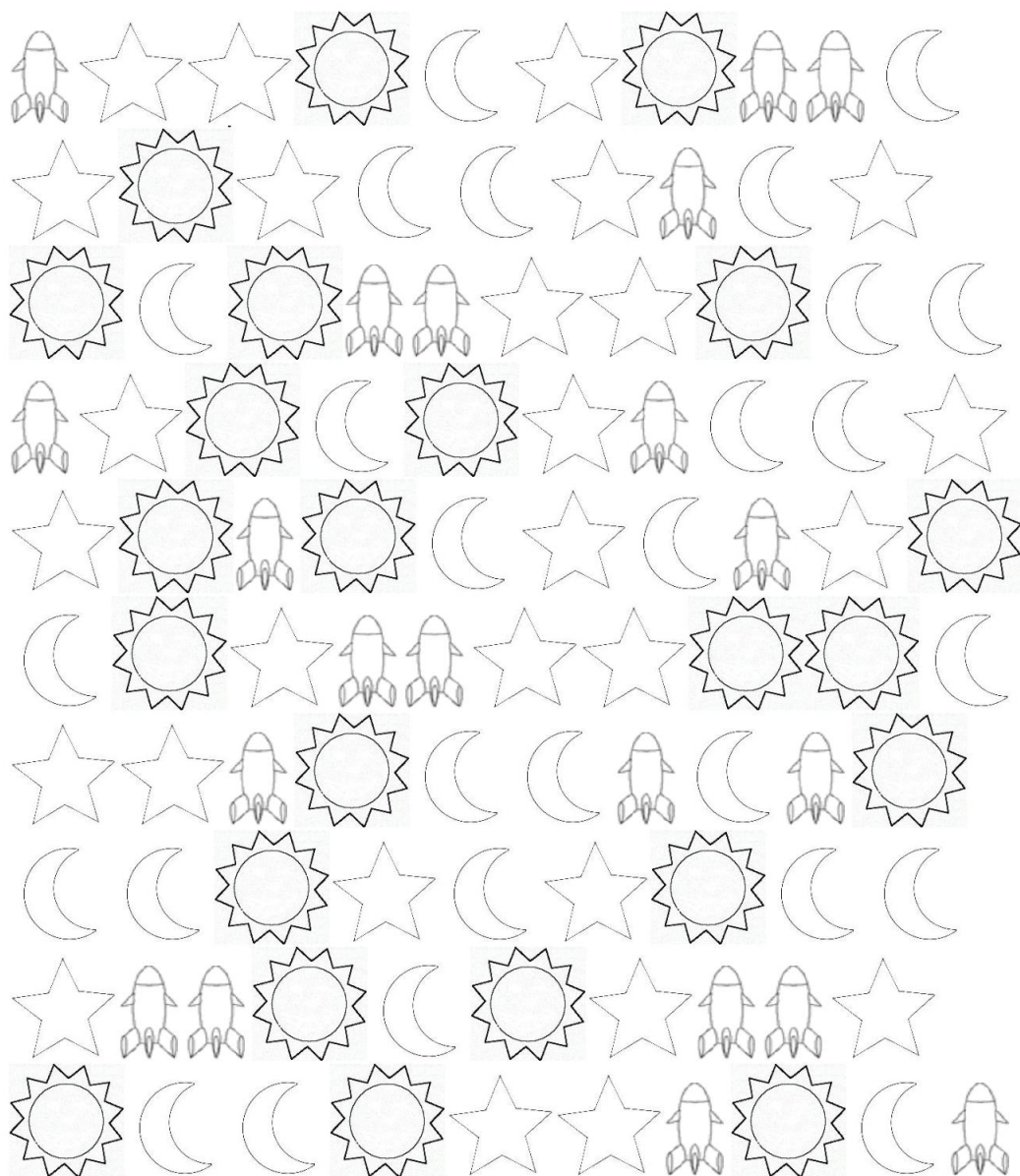
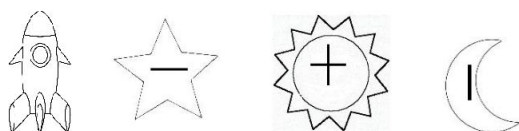
Раскрась бабочку, которая летит к цветку, в розовый цвет, которая летит от цветка - в голубой.



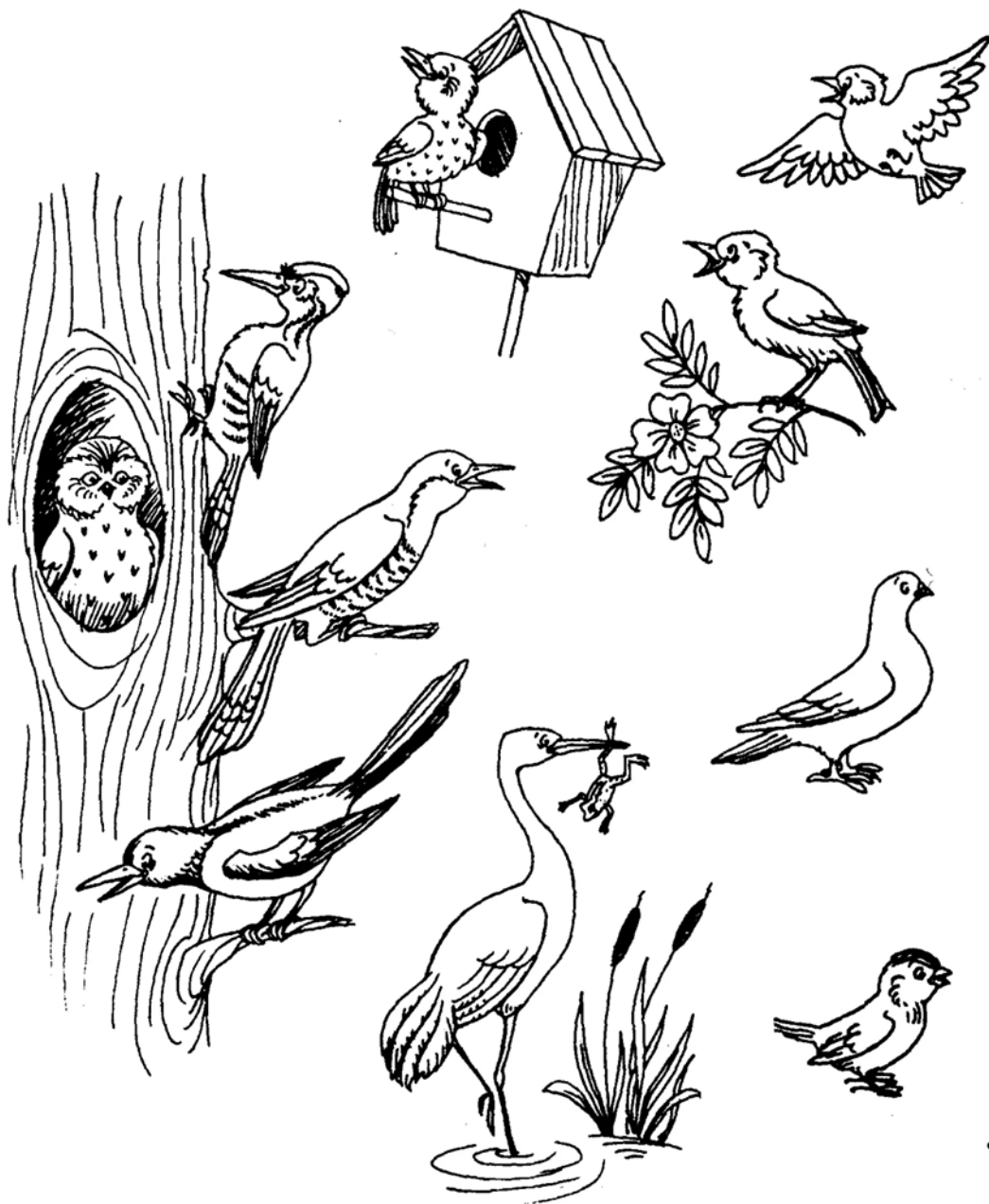
К занятию 6 «Малая Родина, моя Бараба».



К занятиям 7 «Наша планета», 24 «Космическое путешествие».



К занятию 10 «Птицы»

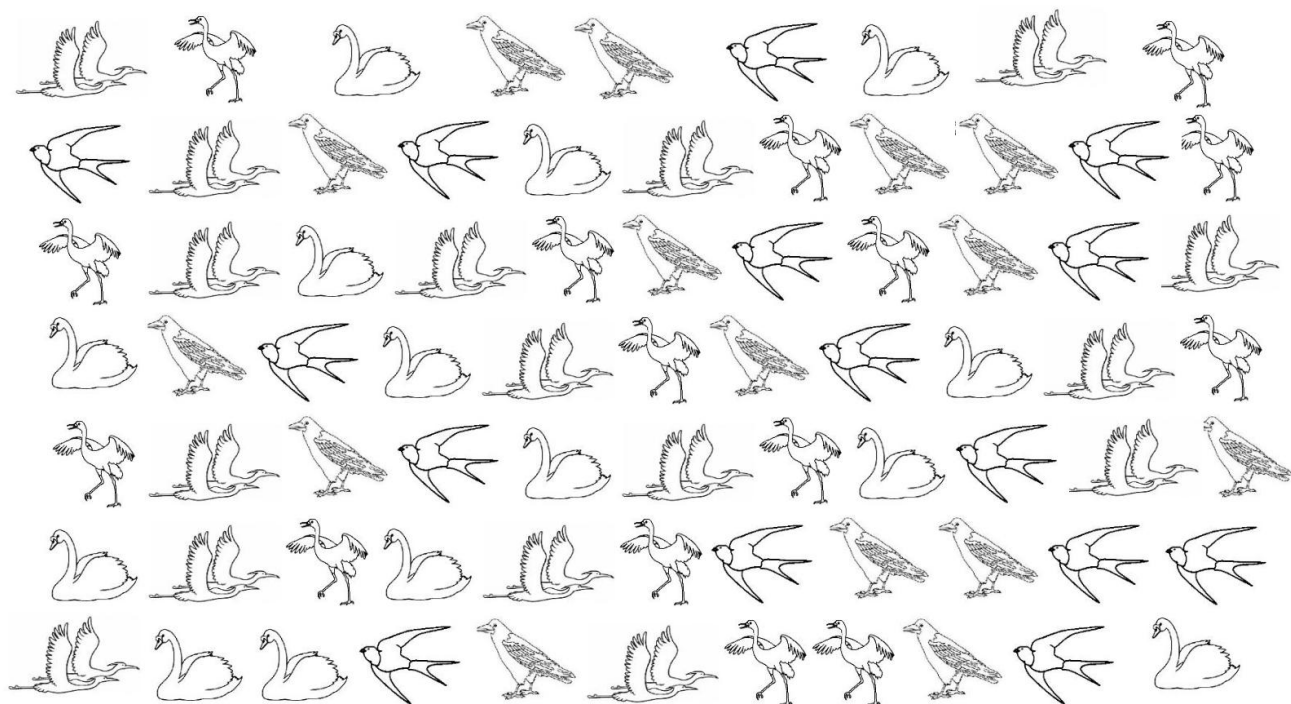


Корректурные пробы

Предложите ребенку найти определенную цифру. Обведите ее .

1	2	5	7	9	3	4	8	6	9
3	4	7	1	2	10	2	8	1	6
7	10	9	3	6	8	6	2	6	9
9	7	5	3	2	7	3	4	5	8
3	1	3	4	9	5	6	2	3	5
6	4	10	9	4	7	8	6	3	6
3	4	3	6	8	9	6	1	2	3
2	5	10	1	3	2	5	9	1	2
8	3	8	6	1	4	7	3	5	4
9	2	3	10	5	1	2	1	8	10
6	8	1	2	9	3	10	6	5	3
10	6	4	1	4	9	7	1	3	10
8	1	3	5	8	6	9	10	1	8
3	2	7	8	5	3	7	4	5	7
4	6	5	2	3	10	6	2	4	2
7	9	8	4	1	9	3	8	5	10
8	5	2	8	5	2	7	6	3	7
5	6	3	4	10	8	4	2	1	4
3	2	5	7	9	6	7	6	9	8
7	5	4	1	7	10	1	4	9	7
1	3	9	2	4	8	5	3	8	1
2	8	6	10	1	2	7	1	5	2
7	9	3	1	8	7	8	9	3	7
2	10	4	8	3	2	10	6	8	5

К занятию 22 «Встреча перелётных птиц».



Рефлексии, используемые в Программе

«Подарок волшебника».

Представьте, что сюда вошел волшебник, который предложил сделать вам подарок. Но не материальный. Он предложил подарить личное качество или черту характера, позволяющие стать лучше.

«Красный, жёлтый, зелёный», «Дерево».

Ребята, посмотрите на доску – на нём контур дерева. Приклейте к нему красный лист, если вам не понравилось занятие, жёлтый – если вы не все поняли и могли бы лучше выполнить задания. Зелёный – если вам понравилось занятие, было интересно и познавательно.

«Снежный ком».

Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать).

«Ёлочка настроения»

Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.

«Солнышко»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

«Незаконченное предложение».

Предлагается продолжить предложение «Я не знал, теперь я знаю...», «Мне было интересно узнать...», «Я научился...» и т.д.

«Ёлочка настроения».

Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.

Апликация «Цветок».

Перед занятием взрослый делает небольшие заготовки - вырезает лепестки, серединку, основу для цветков из разноцветной бумаги. Задача для детей состоит в том, чтобы «собрать» и склеить цветок.

Дома необходимо повесить цветок на видное место и обсудить использование (неделя). На этот период ребенок станет «звездой квартиры», так как все остальные домочадцы будут следить за его успехами, отмечать его «победы» и положительные моменты. В центре цветка (на серединке) можно поместить фотографию ребенка. В течение указанного времени на лепестках должны появляться надписи, сделанные членами семьи, которые относятся как к постоянным характеристикам ребенка, которые они ценят, так и к его достижениям и добрым делам, которые они заметили за текущий день. При желании ребенок и сам может добавить любую заметку о себе. Это упражнение направлено на формирование «здоровой» самооценки ребенка!

Лепка «Волшебного шара».

Каждый ребенок катает шарик. Из общих шариков каждый ребенок катает один шар, повторяя: «Шар волшебный я леплю, очень я себя люблю». Затем украшает шар бусинами, бисером, фольгой.

Отзыв

О реализации развивающей программы по подготовке к школе «В царстве Василисы Премудрой»

Развивающая программа по подготовке к школе с использованием нейропсихологического подхода «В царстве Василисы Премудрой» педагога-психолога Сухининой Татьяны Викторовны затрагивает одну из важнейших тем педагогики и психологии – социальная и психолого-педагогическая адаптация детей, отличающихся повышенной агрессивностью и недостаточной сформированностью коммуникативной сферы, и полностью отвечает задачам духовно-нравственного воспитания школьников, которые были поставлены перед школой Федеральными Государственными Образовательными Стандартами нового поколения.

Программа обеспечивает социальное созревание младших школьников; формирует умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач; учит детей допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; обучает навыкам саморегуляции психоэмоционального состояния и поведения; дает возможность компенсировать недостаточный игровой опыт детства, который зачастую предопределяет интеллектуальное недоразвитие ребенка, а затем приводит к осложнениям в учебе, развитию ряда комплексов в сфере межличностного общения.

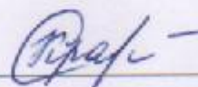
Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

Выделены основные направления содержания, необходимые для создания условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения воспитательно - развивающего результата. Программа удовлетворяет всем требованиям и помогает в работе педагогов начального звена. Спасибо, Татьяна Викторовна, за подготовленных детей, которые приходят от вас к нам в школу, в 1 класс.

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Школы - интерната № 18 ОАО «РЖД»



Краевая С.Н.

Внешняя рецензия
на развивающую программу подготовки к школе с использованием нейропсихологического
подхода «В царстве Василисы Премудрой», разработанную
Сухининой Татьяной Викторовной,
педагогом-психологом частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №161 ОАО «РЖД»

Актуальность развивающей программы подготовки воспитанников ДОУ к школе не вызывает сомнения, поскольку одной из сложных современных педагогических проблем является преемственность ступеней образования. Особое значение имеет реализация таких программ в детском саду в связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, так как педагоги сегодня должны готовить детей дошкольного возраста к обучению в школе в соответствии с требованиями, обозначенными в данном документе.

Рецензируемая программа составлена в соответствии с основными требованиями к развивающим программам для детей дошкольного возраста и находится в соответствии с современным уровнем развития психологической науки и практики.

Программа содержит основные блоки: пояснительная записка, общая характеристика программы, структура занятий, планируемые результаты освоения программы, учебный план, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, рекомендации педагогу по организации деятельности детей, эффективность программы, список литературы, приложения. Всего программа рассчитана на 28 занятий по 30 минут каждое.

Достоинством программы является ее комплексный характер, предполагается не только развитие познавательных процессов дошкольников, но и оптимизацию эмоционально-волевой сферы, а также формирование предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, слушать и слышать педагога, выстраивать партнерские отношения со сверстниками, оценивать свою работу и пр.). Несомненным преимуществом данной программы является сочетание традиционных методов работы, таких, как игра, беседа, рисование, психогимнастика, с инновационными (самомассаж шариком су-джок, хромотерапия, нейропсихологические упражнения, иммерсивные игры). Программу может воспроизвести в своей практической деятельности не только педагог-психолог, но и воспитатель, так как Т.В. Сухинина не только тщательно обосновывает технологию работы, но и разрабатывает подробный план каждого занятия.

Автор программы удачно структурирует тематику занятий, логично распределяет время для выполнения различных заданий и упражнений с воспитанниками. Содержание материала соотносится с целью и задачами программы.

В целом в программе делается акцент на использовании нейропсихологического подхода, что вполне оправданно при решении сложной задачи подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Татьяна Викторовна подбирает материал таким образом, чтобы максимально стимулировать познавательную активность детей.

В целом стоит отметить, что рецензируемая программа соответствует требованиям, предъявляемым к развивающим программам и может быть использована в практике работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
КФ ФБГОУ ВО «НГПУ»



В.Г. Петровская

Подпись Петровской В.Г.
Удостоверяю 
Начальник ОК С.Н. Ручьваз

